



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143DE77493ABFD739F52E1299D27A62

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 30.01.2023 до 24.04.2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Исполнительного комитета муниципального образования Казани"

МБОУ "ООШ № 168"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

Валиева Л.Н

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Мухарлямова Г.Н..

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"ООШ №168"

Чекунова Ю.А.

Приказ № 68

от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”

для обучающихся 5-9 классов

г. Казань 2023 г

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).
Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, ашас существительными и местоимениями; послеложные слованында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание

предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлкә [төлкә], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении). Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и ашас существительными местоимениями, послеложные словосочетания, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Содержание обучения в 6 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп,

аз), времени (хазер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Содержание обучения в 7 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам событий, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их

признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле)слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрен), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

Содержание обучения в 8 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия путешествия.

2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край.

Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле)слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени(еш, сирәк),инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитическиеглаголы, выражающие началои завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главныеи второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын,порядок словв сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикетав ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения Россиии Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющихна понимание основного содержания текста, использование словарных заменв процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 9 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки.Эмоциональный интеллект.

2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных

аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләргә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуна күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры искусства татарского народа.

Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступки стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать применимость и достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах, дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсами собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процессы результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные

интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию выдающихся представителей татарского

народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в

рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания,

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина»)	25	1	1	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
2.	Мин – өйдә булмышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я»)(“Мир моих увлечений”)	28	1	2	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
3.	Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело (“Мир вокруг меня”, “Мир моего «я»)	22	1	2	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
4.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина»)	27	1	1	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
	Всего	102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Без мәктәптә. / Мы в школе (“Мир вокруг меня”, «Моя Родина»). 25 ч. Государственный гимн Российской Федерации, Гимн Республики Татарстан	1			4.09.2023	
2.	1 сентября - День знаний	1			5.09.2023	
3.	Поздравление, комплимент.	1			7.09.2023	
4.	Лексика по теме "Учебные принадлежности".	1			11.09.2023	
5.	"Учебные принадлежности". Использование конструкции "... каян алам, кая салам"	1			12.09.2023	
6.	Лексико-грамматический материал по тексту «Бүген 1 сентябрь» / «Сегодня 1 сентября»	1			14.09.2023	

7.	Работа над текстом «Сегодня 1 сентября»	1			18.09.2023	
8.	Изменение имен существительных по принадлежности в единственном числе	1			19.09.2023	
9.	Закрепление лексико-грамматического материала Имена существительные с окончаниями принадлежности в местно-временном падеже	1			21.09.2023	
10.	Изменение имен существительных по принадлежности во множественном числе	1			25.09.2023	
11.	Г. Тукай «Кызыклы шәкерт». Повелительное наклонение глагола	1			26.09.2023	
12.	Закрепление лексико-грамматического материала Желательное наклонение глагола	1			28.09.2023	
13.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета.	1			2.10.2023	
14.	Закрепление лексико-грамматического материала. Правила этикета. Выражение просьбы.	1			3.10.2023	
15.	Лексико-грамматический материал по стихотворению Х.Шабанова "Китап" / «Книга»	1			5.10.2023	
16.	Работа над текстом Х.Шабанова "Китап"/«Книга»	1			9.10.2023	
17.	Спряжение глаголов настоящего времени	1			10.10.2023	
18.	Закрепление лексико-грамматического материала. Спряжение глаголов настоящего времени	1			12.10.2023	
19.	Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме.	1			16.10.2023	
20.	Прошедшего определенного (очевидного) время глаголов. Лексико-грамматический материал по тексту «Олег получил двойку»	1			17.10.2023	
21.	Работа над текстом «Олег получил двойку»	1			19.10.2023	
22.	Закрепление лексико-грамматического материала по тексту «Олег получил двойку»	1			23.10.2023	
23.	Р.р. Хороший ученик	1		1	24.10.2023	
24.	Повторение по теме «Мы в школе»	1			26.10.2023	
25.	Контрольная работа	1	1		30.10.2023	
26.	Мин – өйдә булышчы. / Я дома помощник (“Мир моего «я», “Мир моих увлечений”). 28 ч. Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту «Рустем», работа над текстом	1			9.11.2023	
27.	Лексико-грамматический материал по теме «Который час?»	1			13.11.2023	
28.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Который час?»	1			14.11.2023	
29.	Лексико-грамматический материал по теме «Домашние обязанности»	1			16.11.2023	
30.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние обязанности»	1			20.11.2023	
31.	Спряжение глаголов прошедшего определенного времени	1			21.11.2023	
32.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Слова одобрения.	1			23.11.2023	
33.	Лексико-грамматический материал по текстам «Расим», «Ильнур».	1			27.11.2023	
34.	Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1			28.11.2023	
35.	Вводные слова. Работа над текстами «Расим», «Ильнур».	1			30.11.2023	
36.	Р.р. изменение содержания текстов «Расим», «Ильнур»	1		1	4.12.2023	

37.	Инфинитив.	1			5.12.2023	
38.	Использование инфинитива в речи. Выполнение упражнений.	1			7.12.2023	
39.	Лексико-грамматический материал по тексту «Когда мама пришла с работы». Выражения одобрения	1			11.12.2023	
40.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Домашние дела». Compliments	1			12.12.2023	
41.	Лексико-грамматический материал по тексту «Мама готовит ужин»	1			14.12.2023	
42.	Работа над текстом «Мама готовит ужин»	1			18.12.2023	
43.	Работа над текстом «Мама готовит ужин». Какой же человек Расим?	1			19.12.2023	
44.	Выполнение заданий по заданным ситуациям	1			21.12.2023	
45.	Структура «Кто? Кому? Что делать помогает?»	1			25.12.2023	
46.	Р.р. «Мама, я хочу тебе помочь».	1		1	26.12.2023	
47.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1			28.12.2023	
48.	Работа над рассказом Ю.Ермолаева «Два пирожных»	1			9.01.2024	
49.	Выражение своего мнения. Вводные слова. Беседа о Наташе и Оле. Инсценировка собственных рассказов.	1			11.01.2024	
50.	Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1			15.01.2024	
51.	Работа над текстом сказки «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1			16.01.2024	
52.	Прошедшее неопределенное время. Повторение темы.	1			18.01.2024	
53.	Контрольная работа	1	1		22.01.2024	
54.	Дуслар белән күнелле. / С друзьями весело («Мир вокруг меня», «Мир моего «я»). 22 ч. Работа над ошибками. Друзья.	1			23.01.2024	
55.	Мой друг. Рассказ о друге по заданному плану	1			25.01.2024	
56.	Степени прилагательных. Выполнение упражнений.	1			29.01.2024	
57.	Степени прилагательных. Игра «Кто это?»	1			30.01.2024	
58.	Лексико-грамматический материал по рассказу «Язгы каникул»	1			1.02.2024	
59.	Работа над текстом «Язгы каникул»	1			5.02.2024	
60.	Выражение просьбы. Закрепление лексико-грамматического материала «Язгы каникул»	1			6.02.2024	
61.	Составление диалогов по заданным ситуациям.	1			8.02.2024	
62.	Р.р. Пересказ текста «Язгы каникул» по плану.	1		1	12.02.2024	
63.	Правила общения по телефону	1			13.02.2024	
64.	Приглашение на день рождения по телефону.	1			15.02.2024	
65.	Названия продуктов.	1			19.02.2024	
66.	В продуктовом магазине.	1			20.02.2024	
67.	Склонение имен прилагательных по падежам.	1			22.02.2024	
68.	Лексико-грамматический материал по тексту «Скоро день рождения»	1			26.02.2024	
69.	В гостях у Ляйсан	1			27.02.2024	
70.	Лексико-грамматический материал по теме «Что готовим сегодня?»	1			29.02.2024	
71.	Закрепление материала по теме «Что готовим сегодня?»	1			4.03.2024	
72.	Р.р. Поздравление с днем рождения.	1		1	5.03.2024	

73.	Послеложные слова. Лексико-грамматический материал по тексту «За столом»	1			7.03.2024	
74.	Работа над текстом «Табынянында». Повторение.	1			11.03.2024	
75.	Контрольная работа.	1	1		12.03.2024	
76.	Минем туган жирем. Моя родная земля («Моя Родина») Работа над ошибками. Мы живем в России.	1			14.03.2024	
77.	Территория Республики Татарстан.	1			18.03.2024	
78.	Города Татарстана	1			19.03.2024	
79.	Я по национальности русский, а ты? Составление диалогов.	1			21.03.2024	
80.	Лексико-грамматический материал по теме «Казань - столица Татарстана.»	1			1.04.2024	
81.	Мой родной город/Мое родное село	1			2.04.2024	
82.	Р.р. Достопримечательности моего города/ села	1		1	4.04.2024	
83.	Путешествие. Где ты был?/Кайдабулдын?	1			8.04.2024	
84.	Растительный мир Татарстана	1			9.04.2024	
85.	Животный мир Татарстана	1			11.04.2024	
86.	Лексико-грамматический материал по теме Мой четвероногий друг	1			15.04.2024	
87.	Описание животного	1			16.04.2024	
88.	Склонение личных местоимений по падежам. Лексико-грамматический материал по тексту «Умный Акбай»	1			18.04.2024	
89.	Работа над текстом «Умный Акбай»	1			22.04.2024	
90.	Казань – спортивная столица. Виды спорта.	1			23.04.2024	
91.	Лексико-грамматический материал по теме «Что болит?»	1			25.04.2024	
92.	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Что болит?»	1			29.04.2024	
93.	Лексико-грамматический материал по теме «Мы любим спорт»	1			30.04.2024	
94.	Р.р. «Мы любим спорт»	1		1	6.05.2024	
95.	Работа над текстом стихотворения Б. Мотыйгуллина «Будем здоровы»	1			7.05.2024	
96.	Повторение изученного. Мы любим спорт	1			13.05.2024	
97.	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	
98.	Работа над ошибками. Татарские национальные праздники	1			16.05.2024	
99.	Татарские национальные игры	1			20.05.2024	
100.	Лексико-грамматический материал по теме «Праздник Сабантуй»	1			21.05.2024	
101.	Повторение изученного	1			23.05.2024	
102.	Повторение изученного. Подведение итогов.	1			24.05.2024	
			4	6		

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1.	Школьная жизнь (“Мир вокруг меня»)	28	1	2	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
2.	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «я»)	19	1	1	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
3.	Мои друзья, мои ровесники (“Мир вокруг меня»)	26	1	2	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
4.	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16		1	https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
5.	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	13	1		https://ecoportal.info/priroda-tatarstana/
	Всего	102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие ра	Дата проведения	
					По плану	Дополнительный информация
Раздел 1. Школьная жизнь (Мир вокруг меня)		28				
1.	Учебная деятельность . Поздравление с праздником.	1			1.09	
2.	Моя школа.	1			5.09	
3.	Изменение существительных по принадлежности	1			7.09	
4.	Диалог “Моя школа”				8.09	
5.	Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков.	1			12.09	
6.	Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по	1			14.09	

	принадлежности. Использование в диалогической речи					
7.	Новые предметы в расписании				15.09	
8.	Новые предметы в расписании.Диалог.				19.09	
9.	Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.	1			21.09	
10.	Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.				22.09	
11.	Разговор о книге.Превосходная степень прилагательных	1			26.09	
12.	История книгопечатания.”Сколько лет книгам?” Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			28.09	
13.	История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1			29.09	
14.	Монологическая и диалогическая речь на тему “История книгопечатания”.	1			3.10	
15.	Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы	1			5.10	
16.	К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1			6.10	
17.	Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизча, буген, күп).	1			10.10	
18.	Словообразовательные аффиксы -чы-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком	1			12.10	
19.	В библиотеке Советы одноклассникам	1			13.10	
20.	В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции книга Тукая(Тукайның+ китабы)	1			17.10	
21.	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения	1			19.10	
22.	Использование форм глагола повелительного наклонения в речи Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1			20.10	
23.	Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1			24.10	
24.	Интернет .	1			26.10	
25.	Интернет как источник знаний.	1			27.10	
26.	Повторение темы “Мы в школе”	1			7.11	
27.	Контрольная работа. “Мы в школе”	1	1		8.11	
28.	Работа над ошибками. Повторение лексики по теме “Домашние дела”	1			10.11	
	Я- помощник в домашних делах (Мир моего «Я»)	19				
29.	Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1			14.11	
30.	Я помощник	1			15.11	
31.	Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела. Монологическая речь.	1			17.11	
32.	Рассказ о домашних делах,используя времена глаголов	1			21.11	
33.	Совместный домашний труд. Давать советы. Оценивать качества человека по	1			22.11	

	его участию в домашних делах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.					
34.	Закрепление спряжения глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			24.11	
35.	Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1			28.11	
36.	Работа над текстом «Әхмәт ниғә елады?»	1			29.11	
37.	Оценивание качества человека по участию в делах. Помочь родителям, взрослым.	1			1.12	
38.	Помощь маме. В магазине продуктов, одежды. Структура -а,-ә,-ый,-и + ала	1			5.12	
39.	В магазине одежды.	1			6.12	
40.	«Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи	1			8.12	
41.	Применение в речи структуры “Инфинитив + телим”. Умение дать совет. өй эшләрен эшләргә кирәклеген әйтә белү.	1			12.12	
42.	Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья»(Уллар). Похвала за добрые дела	1			13.12	
43.	“Сыновья”. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1			15.12	
44.	Диалогическая речь по пройденному. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			19.12	
45.	Повторение темы ” Я- помощник в домашних делах “ (Мин – өйдә булышчы”) .Применение изученных грамматических структур	1			20.12	
46.	Контрольная работа «Ярдәмчеләр».	1	1		22.12	
47.	Работа над ошибками	1			26.12	
	Мои друзья, мои ровесники (Мир вокруг меня)	26				
48.	Лексика по теме “Самый близкий друг”(«Иң якин дуслар»)	1			27.12	
49.	Где познакомился с другом?	1			9.01	
50.	Черты характера.	1			10.01	
51.	Черты характера друга.	1			12.01	
52.	Увлечения друга.	1			16.01	
53.	Увлечения моего друга.	1			17.01	
54.	Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, жәен, анда)	1			19.01	
55.	Отдых с друзьями. “Друзья на дискотеке.”(«Дуслар дискотекада»).	1			23.01	
	Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : ләкин, тик, әмма, ә; подчинительных союзов: чөнки, әгәр.					
56.	Диалог “Какой твой друг, что он любит?”	1			24.01	
57.	Рассказ о своем друге .	1			26.01	
58.	Секреты общения. Формы ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1			30.01	
59.	Секреты общения. Использование формы	1			31.01	

	ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.					
60.	Умение просить разрешение.	1			2.02	
61.	Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1				
62.	Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			6.02	
63.	Катя настоящий друг? Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. Оценить образы, высказывать своё мнение	1			7.02	
64.	Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева “Я” (Мин). Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1			9.02	
65.	Употребление в речи союзов чөнки, шуңа күрә.	1	1		13.02	
66.	Рассказ “На дне рождения”.	1			14.02	
67.	Образцы татарского речевого этикета.	1			16.02	
68.	По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности, составление нового рассказа.	1			20.02	
69.	Составить монолог-диалог про день рождения. Уметь приглашать на день рождения.	1			21.02	
70.	Мои друзья, ровесники.	1			27.02	
71.	Повторение. Уметь играть в игры на день рождения	1			28.02	
72.	Контрольная работа.	1			1.03	
73.	Работа над ошибками.	1			5.03	
	Республика Татарстан (“Моя Родина”)	16				
74.	Лексика по теме «Туган жирем — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана	1			6.03	
75.	Государственная символика	1			12.03	
76.	Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, энә, менә, барлык, бөтен, үз, һәр.	1			13.03	
77.	Лексический и грамматический материал по теме «Англиядән килгән кунактар». Формы причастий прошедшего времени: -ган/-гән, -кан/-кән .	1			15.03	
78.	«Англиядән килгән кунактар». Работа над текстом	1			19.03	
79.	Гости Татарстана. Наречия, часто употребляемые в речи: күп, аз, берәз, татарча, русча, иртәгә, бүген, жәен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулга һ.б.	1			20.03	
80.	Лексический и грамматический материал по теме: «Татарстанда яшәүче милләтләр». Употребление наречий в речи Рәвеш	1			22.03	
81.	«Мы на каких языках разговариваем?» Заимствованные слова. Применение слов	1			2.04	

	татарча, русча, бераз. С/д.					
82.	Составить рассказ на тему: «Дружба народов Татарстана»	1			3.04	
83.	Природа, реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1			5.04	
84.	Практическая работа “Туган жирем — Татарстан”.	1		1	9.04	
85.	Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.	1			10.04	
86.	Уметь говорить об изменениях в природе	1			12.04	
87.	Лексический и грамматический материал по теме “Мир диких животных”. Антонимы.	1			16.04	
88.	«Мы говорим о животных». Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.	1			17.04	
89.	Лексический и грамматический материал по теме: “Четвероногие друзья	1			19.04	
	Спорт и здоровье (“Мир моих увлечений”)	13				
90.	Лексика по теме “Здоровье”. Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			23.04	
91.	Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы	1			24.04	
92.	Занятие спортом. Конструкция: “Инфинитив + яратам (телим)” .	1			26.04	
93.	Олимпийские игры. Имя действия в речи	1			30.04	
94.	Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			3.05	
95.	У врача. Повторить лексику на тему “Части тела”	1			7.05	
96.	В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.	1			8.05	
97.	Итоговая контрольная работа	1	1		10.05	
98.	Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1			14.05	
99.	Что делать, чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение	1			15.05	
100.	Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1			17.05	
101.	Правила дорожного движения..	1			21.05	
102.	Итоговый урок. “Советы пешеходам”. Повторение	1			22.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь(“Мир вокруг меня»)	26	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
2	Без бергә ял итәбез. / Мы отдыхаем вместе (Мир моих увлечений)	25	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
3	Өлкәннәр һәм кечкенәләр/ Старшие и мы (Мир моего «я»)	27	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
4	Без Татарстанда яшибез. / Мы живем в Татарстане(“Моя Родина”)	24	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7
		102	4	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Родной(татарский)язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.) Имена прилагательные образованные с помощью окончаний –лы/-ле	1			5.09	
2.	Описание погоды. Образование имен прилагательных	1			7.09	
3.	Мой летний отдых. Повторение имен существительных в предложном падеже.	1			12.09	
4.	Летний отдых. Повторение глаголов повелительного и изъявительного наклонения.	1			14.09	
5.	Наш класс. Повторение форм дееспричастий	1			19.09	

6.	Школьная жизнь. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			21.09	
7.	Расписание уроков. Именные словосочетания.	1			26.09	
8.	После уроков. Спряжение глаголов повелительного наклонения.	1			28.09	
9.	“Самат”. Повторение форм глаголов.	1			3 .10	
10.	В библиотеке. Наречия. Разряды наречий.	1			5 .10	
11.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Имена прилагательные, обозначающие характер.	1			10.10	
12.	Дневник – документ, дневник – зеркало. Закрепление новой лексики	1			12.10	
13.	Совет. Повторение глаголов в повелительном наклонении. / Киңәш. Боерык фигыльларне кабатлау.	1			17 .10	
14.	Повторение темы “Знания и жизнь”. Порядок присоединения окончаний к именам существительным.	1			19 .10	
15.	Контрольная работа . Знания и жизнь”	1	1		24 .10	
16.	Работа над ошибками.	1			26 .10	
17.	Использование форм настоящего и прошедшего времени причастий в речи	1			9 .11	
18.	Кто как отдыхает? Форма будущего времени.	1			14 .11	
19.	Казань – город театров. Имя действия	1			16.11	
20.	“Ошибочный шаг”.	1			21 .11	
21.	Наши положительные качества.	1			23. 11	
22.	“Подъезд нашего дома” Аффиксы принадлежности имен существительных	1			28. 11	
23.	Повторение темы “Мы отдыхаем вместе”. / “Без бергә ял итәбез” темасын кабатлау.	1			30.11	
24.	Тест «Мы отдыхаем вместе»	1	1		5. 12	
25.	Работа над ошибками. Мои ровестники	1			7.12	
26.	Старшие и мы. (27 ч.) Слова, обозначающие родственные отношения	1			12.12	
27.	Работа над текстом “Как нужно?”	1			14.12	
28.	Составление диалога по речевым ситуациям	1			19.12	
29.	“Друг-другу помогаем”	1			21.12	
30.	Работа над текстом “Друг-другу помогаем”	1			26.12	
31.	Имя действия. Отличие от русского языка	1			28.12	
32.	Спряжение по падежам имени действия. Использование имен действий в разговорной речи.	1			11.01	
33.	Мы помогаем родителям	1			16.01	
34.	Р.Р. Мы помогаем родителям	1		1	18.01	
35.	“Родители – самые главные люди”.	1			23.01	
36.	Родителей надо почитать	1			25.01	
37.	Текст “Модно ли быть воспитанным?”	1			30.01	
38.	Правила общения “Модно ли быть воспитанным?”	1			01.02	
39.	Работа над текстом “Модно ли быть воспитанным?”	1			06.02	
40.	“Может ли ошибиться воспитанный человек?”	1			08.02	
41.	Работа над текстом “Может ли	1			13.02	

	ошибиться воспитанный человек?”					
42	Еще раз спасибо.	1			15.02	
43	Будем вежливыми. Правила этикета	1			20.02	
44	Семейные традиции. Семейные праздники	1			22.02	
45	Р. Р. Семейные праздники. Поздравление.	1		1	27.02	
46	Повторение темы “Старшие и мы”	1			29.02	
47	Контрольная работа №2 “Старшие и мы.”	1	1		05.03	
48	Работа над ошибками. Семейные праздники.	1			07.03	
49	Мы живем в Татарстане (24 ч.) Лексический материал по теме “Моя родина – Татарстан”.	1			12.03	
50	Работа над текстом “Почему Родина так дорога?”	1			14.03	
51	Природа Татарстана. Повторение форм выражения желания	1			19.03	
52	Природные богатства Татарстана	1			21.03	
53	Животные и птицы.	1			02.04	
54	Зеленая аптека	1			04.04	
55	Бережное отношение к природе.	1			09.04	
56	Мой родной край. Форма выражения цели.	1			11.04	
57	Моя малая родина. Форма выражения цели.	1			16.04	
58	Р.Р Моя малая родина.	1		1	18.04	
59	Казань – столица Татарстана	1			23.04	
60	Путешествие по Татарстану.	1			25.04	
61	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1			30.04	
62	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры)	1			2.05	
63	Моя республика.	1			7.05	
64	Мы гордимся своей родиной. Повторение.	1			14.05	
65	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05	
66	Работа над ошибками	1			21.05	
67	Повторение изученного. Выполнение упражнений	1			23.05	
		68	4	5		

7 класс

Родная (татарская) литература

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь (“Мир вокруг меня») (26 ч.) День знания в школе.	1			1.09	
2	Мои одноклассники. Деепричастия в татарском языке.	1			08.09	
3	Выпускники первой гимназии Казани	1			22.09	
4	Р.Р. Любимая книга.	1		1	29.09	

5	Лексико-грамматический материал по теме “Дневник – твоё зеркало”.	1			06.10	
6	Хороший ученик.	1			13.10	
7	Необходимые качества для хорошей учебы. Использование конструкции “...ганга күрэ” в разговорной речи	1			20.10	
8	Хороший ли я ученик?	1			27.10	
10	Р.Р. Мой одноклассник - хороший ученик?	1		1	10.11	
11	Полезный отдых.	1			10.11	
12	Идем в театр.	1			17.11	
13	Казань – город театров.				24.11	
14	Наш выходной день.	1			01.12	
15	Свободное время..	1			08.12	
16	Проводим время с пользой. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			15.12	
17	У меня мало свободного времени, потому что ... Союзы. Подчинительные союзы.	1			22.12	
18	У тебя есть свободное время? Сочинительные союзы.	1			29.12	
19	Р.Р. Мое свободное время	1		1	12.01	
20	В театре	1			19.01	
21	Время проведенное впустую. Вредные привычки Положительная и отрицательная форма имени действия	1			26.01	
22	Как проводить время? Вводные слова	1			02.02	
23	Мои любимые занятия на досуге	1			09.02	
24	Лексико-грамматический материал в тексте “Ошибочный шаг”. / “Ялгыш адым” эсэрендэ лексик-грамматик материал.	1			16.02	
25	Наши положительные качества. Здоровый образ жизни	1			01.03	
26	Мои ровесники.	1			15.03	
27	Работа с текстом стихотворения Р. Миннуллина “Записи в нашем подъезде”.	1			22.03	
28	Моя семья	1			05.04	
29	Взаимоотношения старших младших в семье.	1			12.04	
30	Дедушка (бабушка) – мой советник. Главные члены предложения и определение.	1			19.04	
31	Помогать друг-другу – круто!	1			26.04	
32	Текст “Почему Родина так дорога?”	1			10.05	
33	Географическое расположение, климат Татарстана.	1			17.05	
34	Достопримечательности республики.	1			24.05	
		34				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 9 класса

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1.	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане(“Моя Родина”, “Мир вокруг меня”)	32	1	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
2.	Һөнәр сайлау.- Выбор профессии(“Мир моих увлечений”)	35	1	3	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
3.	Сәламәтлек – зур байлык. – Здоровье – главное богатство(“Мир моего «я»”)	12	1	-	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
4.	Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый. - Никто не забыт, ничто не забыто. («Моя Родина”)	23	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-9
	Всего	102	4	6	

9 класс

Родная (татарская) литература

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дополнительная формация
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
	1 четверть-9 ч					
1	Географическое положение, климат, Татарстана.	1			1.09.2023	
2	Работа над текстом “Татарстан – республика “черного золота”	1			08.09.2023	
3	Р.р. Я люблю тебя, Татарстан!	1		1	15.09.2023	
4	Работа над текстом “В мире искусства” Артисты	1			22.09.2023	

5	Беседа о деятелях искусства Татарстана	1			29.09.2023	
6	Работа над текстом “Композитор А.Ключарёв”	1			6.10.2023	
7	Работа над текстом “Выдающийся художник Х.Якупов.”	1			13.10.2023	
8	“Наша землячка София Гобайдуллина” работа над текстом	1			20.10.2023	
9	Работа над текстом “Театральное искусство”	1			27.10.2023	
	2 четверть- 7	1				
10	Периодическая печать Татарстана. Составление диалогов по заданным ситуациям.				10.11.2023	
11	Спорт в Татарстане	1			17.11.2023	
12	Разнообразие профессий. Выполнение речевых упражнений	1			24.11.2023	
13	Работа над текстом “Выбор профессии – ответственная задача”.	1			01.12.2023	
14	Р.р. “Профессии в моей семье”	1		1	08.12.2023	
15	Работа над отрывком из рассказа Г. Ахунова “Хэзинэ”	1			15.12.2023	
16	Работа над стихотворением Р.Валиева “Гумар и профессия”	1			22.12.2023	
17	Составление диалогов по речевым ситуациям	1			29.12.2023	
	3 четверть- 9 ч					
18	Работа над текстом “Трудовой кодекс”	1			12.01.2024	
19	Р.р . Мой любимый учитель	1		1	19.01.2024	
20	Перевод текста “Артур заболел”	1			26.01.2024	
21	Работа над текстом “Труду - почет”	1			2.02.2024	
22	Работа над текстом Здоровье – главное богатство	1			9.02.2024	
23	Работа над текстом “Вред курения”	1			16.02.2024	
24	Что посоветуешь Гульназ?	1			01.03.2024	
25	Гаджетомания – вредная привычка.	1			15.03.2024	
26	Беседа о Великой Отечественной Войне	1			22.03.2024	
	4 четверть- 8 ч.					
27	Текст “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”).	1			05.04.2024	
28	Герой Советского Союза М.Сыртланова.	1			12.04.2024	
29	Подвиг М.Сыртлановой.	1			19.04.2024	
30	Р.р. Герои России	1		1	26.04.2024	
31	День победы	1			03.05.2024	
32	Итоговая контрольная работа	1	1		10.05.2024	
33	Работа над ошибками	1			17.05.2024	
34	Повторение пройденного по теме “Мы живем в Татарстане”	1			24.05.2024	

9 класс
Родной (татарский) язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Без Татарстанда яшибез. – Мы живем в Татарстане (“Моя Родина”, “Мир вокруг	1				

1	меня”) 1 четверть 18 ч. Лексико-грамматический материал на тему “Родной край-Татарстан”.				4.09.2023	
2	"Почему родной край близок?" Выполнение упражнений.	1			6.09.2023	
3	Природные богатства Татарстана.	1			11.09.2023	
4	Лексико-грамматический материал на тему “Татарстан – республика “черного золота”	1			13.09.2023	
5	Лексико-грамматический материал по тексту “Экономическое развитие Татарстана”	1			18.09.2023	
6	Работа над текстом “Экономическое развитие Татарстана”	1			20.09.2023	
7	Первые татарские книги. Выполнение упражнений	1			25.09.2023	
8	Работа с лексико-грамматическим материалом на тему “Искусство”	1			27.09.2023	
9	Лексико-грамматический материал по тексту “В мире искусства”	1			02.10.2023	
10	Работа над текстом “В мире искусства” Артисты	1			29.09.2023	
11	Работа над текстом “В мире искусства”	1			2.10.2023	
12	Лексико-грамматический материал по тексту “Композитор А.Ключарёв”	1			04.10.2023	
13	Лексико-грамматический материал по тексту “Выдающийся художник Х.Якупов”.	1			09.10.2023	
14	Р.р. Беседа о картинеХ. Якупова “Перед судом”	1		1	11.10.2023	
15	Лексико-грамматический материал по тексту “Наша землячка София Гобайдуллина”	1			16.10.2023	
16	Составление диалогов по заданным ситуациям				18.10.2023	
17	Лексико-грамматический материал по тексту “Театр сэнгате “ – “Театральное искусство”	1			23.10.2023	
18	Составление диалогов по заданным ситуациям. 2 четверть-15 ч	1			25.10.2023	
19	Лексико-грамматический материал потеме “В мире музыки”	1			08.11.2023	
20	В мире музыки. Выполнение упражнений.	1			13.11.2023	
21	Повторение темы “Мы живем в Татарстане”	1			15.11.2023	
22	Контрольная работа. Мы живем в Татарстане”	1	1		20.11.2023	
23	Выбор профессии Работа над ошибками.Лексико грамматический материал по теме “Профессии”	1			22.11.2023	
24	Выполнение упражнений по теме “Профессии” Конструкция “Инженер булып эшли”	1			27.11.2023	
25	Сложноподчиненные предложения в татарском языке	1			29.11.2023	
26	Лексико грамматический материал по теме “Выбор профессии – ответственная задача”.	1			04.12.2023	
27	Лексико грамматический материал по теме “Рынок труда”	1			06.12.2023	
28	Работа над текстом“Рынок труда”	1			11.12.2023	
29	Работа над текстом“Рынок труда”. Составление диалогов.	1			13.12.2023	
30	Выполнение грамматических упражнений.	1			18.12.2023	

31	Лексико грамматический материал по стихотворению Р.Валиева “Гумар и профессия”	1			20.12.2023	
32	Сложноподчиненные предложения. Выполнение упражнений	1			25.12.2023	
33	Лексико грамматический материал по тексту “Трудовой кодекс”	1			27.12.2023	
	3 четверть-21 ч					
34	Лексико грамматический материал по стихотворению Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1			10.01.2024	
35	Работа над стихотворением Ф. Яруллина “Вы самый прекрасный человек”	1			15.01.2024	
36	Стихотворение “Килешләр” (“Падежи”)Выполнение упражнений	1			17.01.2024	
37	У врача. Выполнение упражнений	1			22.01.2024	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.Выполнение грамматических упражнений	1			24.01.2024	
39	Чтение отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1			29.01.2024	
40	Работа по содержанию отрывка из романа Г. Апсалямова “Белые цветы”	1			31.01.2024	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			5.02.2024	
42	Лексико грамматический материал по тексту “Труду - почет”	1			7.02.2024	
43	Р.р. “Мне нравится профессия ...”	1		1	12.02.2024	
44	Лексико грамматический материал по теме “Хлеб – всему голова”	1			14.02.2024	
45	Выполнение упражнений по теме “Хлеб – всему голова”	1			19.02.2024	
46	Повторение темы, подготовка к контрольной работе	1			21.02.2024	
47	Контрольная работа. Выбор профессии	1	1		26.02.2024	
48	Работа над ошибками Лексико-грамматический материал по теме “Здоровье – главное богатство”	1			28.02.2024	
49	Имя действия. Лексико грамматический материал по теме “Вред курения”				04.03.2024	
50	Лексико грамматический материал по тексту о вреде спиртных напитков.	1			06.03.2024	
51	Работа над текстом о вреде спиртных напитков.	1			11.03.2024	
52	Конструкция “барасым килә”. Выполнение упражнений	1			13.03.2024	
53	Работа над текстом “Белая смерть”.	1			18.03.2024	
54	Выполнение упражнений по речевым ситуациям	1			20.03.2024	
	4 четверть-14 ч					
55	Контрольная работа. “Здоровье – главное богатство”	1	1		1.04.2024	
56	Работа над ошибками.Лексико грамматический материал по тексту о Героях Советского Союза	1			3.04.2024	
57	Работа над текстом о Героях Советского Союза	1			8.04.2024	
58	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме “Враг будет повержен!”	1			10.04.2024	
59	Враг будет повержен! Работа с лексико-	1			15.04.2024	

	грамматическим материалом					
60	Работа над текстом “Дружба зародившаяся в плену” (“Әсирлектә туган дуслык”). Татарские писатели-фронтовики	1			17.04.2024	
61	Лексико-грамматический материал тексту “Дружба зародившаяся в плену”	1			22.04.2024	
62	Итоговая контрольная работа	1	1		24.04.2024	
63	Работа над ошибками. Работа над текстом “Подвиг героя”	1			29.04.2024	
64	Работа над текстом “Подвиг героя”	1			06.05.2024	
65	Р.р. Герои России	1		1	08.05.2024	
66	Повторение изученного по теме “Здоровье – большое богатство”	1			13.05.2024	
67	Повторение изученного по теме “Никто и ничто не забыто ”	1			15.05.2024	
68	Повторение изученного	1			20.05.2022	
			4	4		

Оценка знаний и навыков татарского языка русскоязычных детей по видам речевой деятельности

5-9 классы

	Виды работ	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Слушать и понимать	0,5-0,7 минут	0,8-0,9 минут	1 минут	1,2 минут	1,5 минут
2.	Диалог	5-6 реп-лика	6-7 реп-лика	7-8 реп-лика	9-10 репли ка	11-12 реп-лика
3.	Монолог	7-8 фраза	8-10 фра-за	8-10 фра-за	10-12 фраза	10-12 фраза
4.	Чтение	55-60 слово	60-70 Слово	70-80 слово	80-90 слово	90-95 слово
5.	Письмо					
	Словарный диктант	8-10сүз	10-15 сүз	15-18 сүз	18-22 сүз	22-25 сүз
	Сочинение	5-7 предложение	7-8 предложение	8-9 предложение	9-10 предлож ие	10-12 предложе ние

Одним из важных факторов, влияющих на успешность учебного процесса, является контроль знаний учащихся. Как известно, контроль регулирует учебный процесс, то есть учитель организует свою работу в зависимости от вида контроля. Следовательно, необходимо на научном уровне организовать контроль знаний русскоговорящих детей по татарскому языку, чтобы поставить преподавание татарского языка русскоговорящим детям на должный уровень.

Какие задачи должны быть приоритетными в организации контроля?

1. в методике обучения иностранному языку рекомендуется использовать ситуативные задания для проверки речевых навыков учащихся. Например: узнавать друг друга:

- где останавливается автобус, который едет в Казань (прилагательное контролирует правильное употребление глагола в речи);

- сколь угодно сегодня уроки у десятых классов (использование притяжательных прилагательных и т. д.)

Такие задания проверяют способность учащегося высказывать свои мысли, используя изучаемые лексические и грамматические единицы.

В ситуативных упражнениях важно разнообразие речевых задач: спроси, Узнай, докажи, предложи и т. д.

2. в контроле уровня речи очень выигрышными считаются и виды работы в диалогической форме. Например:

1) добавляйте пропущенные реплики.

2) продолжить диалоги (добавить 6-7 реплик).

3) Составьте диалог по схеме.

4) составьте монолог из диалога.

5) Составьте диалог из монолога и т. д.

3. принятая сегодня в качестве методического стандарта коммуникативная технология предполагает использование работ творческого характера для контроля уровня мышления и речи учащихся. К ним мы можем отнести изложения, сочинения по различным темам, сочинения самих читателей в виде небольших рассказов. Работы такого характера учат умению выбирать главную мысль, логически рассказывать. А главное – для выражения своего мнения читатель сам собирает языковые средства на татарском языке, где происходит внутренняя речевая деятельность. А это очень важный подход к обучению процессу общения.

Следует отметить, что оценивая творческие работы учащихся, основное внимание следует уделять не орфографическим ошибкам, допущенным ими, а степени осознания речевой задачи и самостоятельного отбора учащимся соответствующего лексико-грамматического материала, необходимого для ее выполнения.

4. Использование заданий в форме теста – один из спорных вопросов в организации контроля. Задания в форме теста являются лишь одним из видов контроля. Задания в форме теста не могут проверить использование учащимся татарского языка в общении как государственного, спонтанную речь учащегося. Тесты могут использоваться на уроках и в текущем контроле как увлекательное упражнение, а для итогового контроля, олимпиадных заданий они неудачны.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М.,

Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультфильм/ 2014/ Р.З.Хайдарова,
Г.М.Ахметзянова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;
Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;
Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;
Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>;
«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;
Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;
Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;
УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/tatar-tele>;
Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:
<http://tatarschool.ru/media>;
УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/>;
Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure>;
Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;
Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;
Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;
Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/>;
Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/>;
Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/>;

Лист согласования к документу № 20 от 03.02.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 03.02.2024 11:42

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 03.02.2024 - 11:42	-